JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

SEMANA DEL_27_AL _31_ DE _Mayo__

FECHA:

LUNES 27 DE MAYO

PROPÓSITO:

Incentivar en los niños y niñas el amor por la lectura, a través de un espacio de literatura infantil con cuentos de animales, para desarrollar su imaginación, creatividad y comunicación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Aventuras en los libros"

EJE: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: asamblea

DESARROLLO A FORTALECER:
Los niños y niñas leen libros e interpretan ilustraciones. Asumen el rol de lectores y amplían su vocabulario a partir de las narraciones de cuentos, libros e historias de animales de la granja.



JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

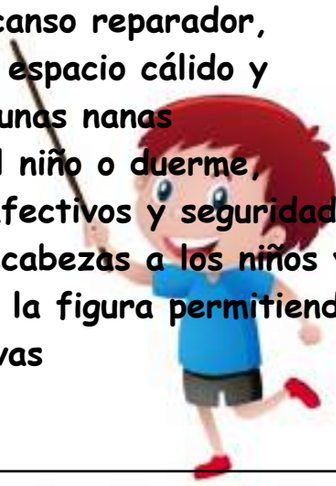
PLANEACIÒN

BIENVENIDA:

Al iniciar la mañana la profesional se recibirá a los niños y niñas con un títere al llegar al salón, este hoy es el anfitrión que los recibirá preguntándoles a los niños y niñas ¿Cómo se sienten hoy y chocando los puños en forma de saludo, fortaleciendo los vínculos afectivos y la comunicación con la profesional y el proceso de acogida

HABITOS SALUDABLES: Se cantará con los niños la canción "lavado de manos" de sésamo, explicándoles los pasos de lavar las manos y beneficios tener las manos limpias.

ACTIVIDAD: Al iniciar la experiencia la profesional dispondrá en el salón un mural donde hay unos amigos invitados como lo son: la vaca, el caballo, el pollo y otros animales de la granja que están esperando por ellos, los niños y niñas observan y se sentarán en círculo frente al mural, allí se realizan preguntas como ¿Quiénes son estos personajes?, ¿cómo hace el cerdo?, ¿cómo hace el caballo? ¿Qué comen? Después de esta conversación la profesional les mostrará de forma muy general algunos cuentos y los invitara a que elijan uno, según sus gustos e intereses pueden, hojearlo, explorarlo, "leerlo" e imitar los sonidos de cada uno, esto lo podrán hacer solos o en parejas donde se cree el ambiente y experiencia de lectura,permitiendo entablar diálogos, hacer onomatopeyas, ampliar el vocabulario. Al terminar ese momento se les brindaran diferentes juguetes animales para que jueguen con ellos en el piso, realicen y creando sus propias aventuras e interacciones. Continuando con la experiencia se realizará el descanso reparador, donde se dispondrán colchonetas y se dispondrá el espacio cálido y protegido para que la profesional pueda cantar algunas nanas tradicionales como "señora santana por que llora el niño o duerme, duerme negrito…"permitiendo desarrollar vínculos afectivos y seguridad. Después de los habitos de higiene Daremos rompecabezas a los niños y niñas para que descubran el personaje que esta en la figura permitiendo activar su lógica y a la vez sus habilidades cognitivas



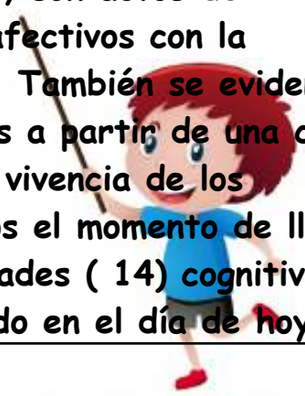
JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

RECURSOS:

- **Mural de granja (1) Cuentos de animales (14), animales vaca, pollo, etc**
  (14 o los disponibles), colchonetas (14), rompecabezas (14).

VALORACIÒN: El desarrollo de la experiencia pedagógica permite evidenciar el cumplimiento del propósito, pues los niños y niñas se interesaron desde el inicio en la temática al ser recibidos en el salón por la profesional quien maneja el un títere que fue el activador del espacio de literatura, mostrando el interés de los niños y niñas en los animales de la granja que estaban en el mural. Sara, Ian Santiago y Fabián fueron los primeros en resolver las preguntas que se les hizo de los personajes entablando pequeños diálogos y al hacer las onomatopeyas de cada animal oing, kikriki, cuac,hiii, miau, pio pio, etc…permitiendo expresarse y crear nuevas dinámicas de comunicación durante la experiencia; por su parte salome, Nicolás y Dereck exploraron, hojearon y le dieron mayor importancia a los cuentos y las imágenes, haciendo este tipo de lectura y activando diálogos entre ellos. En este orden de la experiencia, en el momento del descanso reparador las nanas, los susurros y los cuentos, son actos de comunicación que a su vez fortalecen vínculos afectivos con la profesional ayudando en el proceso de acogida. También se evidencia el cumplimiento de hábitos como lavarse las manos a partir de una canción que recuerdan el paso a paso y finalmente. La vivencia de los rompecabezas de animalitos mientras esperamos el momento de llegada de los padres de familia, desarrolla las habilidades (14) cognitivas e incentiva a relacionar la imagen con lo trabajado en el día de hoy.



JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

FECHA:

MARTES 28 DE MAYO

PROPÓSITO:

Incentivar en los niños y niñas la expresión artística, a través de un taller de obras dramáticas con temática de la granja, para disfrutar de estas experiencias estéticas que le Valoración Martes: El desarrollo de la experiencia pedagógica permite evidenciar el cumplimiento del propósito, pues los niños y niñas desde el inicio vieron que la profesional tenia un rol de vaquero y así mismo ellos empezaros a interesarse por el juego dramático, asumieron el rol de animales de la granja y pusieron a prueba sus saberes y su imaginación, actuaron muchas veces de forma espontánea como en el caso de Ian Santiago que Y Dereck quienes con naturalidad representaban los personajes , haciendo sonidos , imitando, actuando y dramatizando de forma espontánea y natural por su parte hailyn y Mariángel movían sus brazos como alitas de aves por lo que se evidencia que tenias saberes previos. El aportar ideas a la hora de armar la historia colectiva sirvió para escuchar sus ideas pues sara e Ian eran los que mas proponían las cosas que hacia el gallo como dormir y comer, tener miedo, todas estas expresiones . Las historias les gustan mucho con activadores como las el hecho de que le dibujaran un animalito en su mano, lo que les desarrolla la utonomia como nicolas quien mostraa su mano y hacia como el caballo para que lo pintaran en su mano.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "amigos de la granja"



EJE: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: taller

DESARROLLO A FORTALECER:

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

Los niños y niñas representan y animan personajes de la granja, invitándolos a comunicarse a través de la experiencia dramática, juguetes y personajes. Así mismo comparten objetos, libros e historias de animales desarrollando la imaginación.

HABITOS SALUDABLES: con ayuda del títere del cerdito vamos a contarles a los niños la importancia de la higiene corporal.

BIENVENIDA:

El comenzar el día la profesional recibirán a los niños y niñas personificando a un granjero/vaquero quien los invitara a cantar la canción de:" gallo Bartolito", retomando los sonidos de algunos animales de la granja e invitándolos cantar.

ACTIVIDAD:

La profesional ya personificada con su gorro y pañoleta vaquera esta experiencia se recibirán a los niños y niñas y los invitara a sentarse en mesa redonda como ya escucharon la canción con los personajes de la granja, cada uno deberá decidir que animalito le dibujamos en la manito de la granja. Luego la profesional va a iniciar una historia inventada de cosas que pasan en la granja con estos animalitos y los niños con su manita van a complementar la narración oral no solo mencionando su animalito y haciendo los

sonidos que ellos emiten sino también haciendo la representación con su cuerpo agregando acciones como saltar, rodar, picotear, mover las alas, etc. que le darán rienda suelta a su imaginación, participación y creatividad. Y para finalizar mostraremos nuestras creaciones. Es así como la profesional tendrá en cuenta el inicio, desarrollo y final, poniendo misterio como caídas, susto suspenso, felicidad, vergüenza, etc. Jugando con la expresión de emociones y sentimientos de niños y niñas, después podrán ver cuentos algunos cuentos donde estan sus personajes favoritos representados hoy permitiendo disfrutar de un libro donde aparece el personaje que representaron. Continuando con las dinámicas en las colchonetas se realizara el descanso reparador con música tranquila relajante. Finalmente, los niños y niñas crearan según su imaginación, creatividad e interés jugaran con los caballitos de palo, juguete donde desarrollan
sus rutinas de espera para ir a casa

RECURSOS :

Accesorios de granjero: sombrero (14),
caballito(14),
cuentos (5)
lápiz de ojos y pinturitas (2)
bafle (1)

PLANEACIÒN

VALORACIÓN:El desarrollo de la experiencia pedagógica permite evidenciar el cumplimiento del propósito, pues los niños y niñas desde el inicio vieron que la profesional asume un rol de vaquero y así mismo ellos se interesaron por la experiencia,ellos tambien asumieron diferentes roles roles de animales de la granja y pusieron a prueba sus saberes y su imaginación, actuaron muchas veces de forma espontánea como en el caso de Ian Santiago Y Dereck quienes con naturalidad representaban los personajes , haciendo sonidos , imitando, actuando y dramatizando de forma espontánea y natural, por su parte Hailyn y Mariángel movían sus brazos como alitas de aves por lo que se evidencia que tenias saberes previos. El aportar ideas a la hora de armar la historia colectiva sirvió para escuchar sus ideas pues Sara e Ian quienes eran los que más proponían las cosas que hacían los personajes como dormir y comer, tener miedo, todas estas expresiones. es evidente que las historias les gustan mucho sobre todo con activadores como dibujar un animalito en su mano, lo que les desarrolla la autonomía o como es el caso de Nicolas quien mostró su mano y hacia como el caballo para que lo pintaran la cara en su mano. es asi como se vio el disfrute de las distintas propuestas que otorgan narraciones enriquecidas con sonido, movimientos e imágenes. La escenografía de la granja montada en el salon tambien ayudo permitiéndoles sentirse en el contexto, otro aspecto importante durante la vivencia fue su acercamiento a los libros han hojeado algunos libros pero su atencion hoy esta concentrada en la imagen mas que en la historia, asociando sus ideas y emociones durante y después de la representación. La actividad que se hace después de los hábitos de higiene y el descanso reparador fue de las interesantes para el cierre de la actividad pues cada niño y niña elegía a su gusto un caballito y luego se desplazaba por el salón libremente permitiéndoles imitar, expresar e imaginar como no lo habíamos propuesto al inicio del dia.

fundación social castillo son lucas
NIT 900.119.083-0
HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

FECHA:

MIERCOLES 29 DE MAYO

PROPÓSITO:

Promover en los niños y niñas experiencias y vivencias reales, a través de un picnic, para descubrir el mundo físico, natural, perdiéndole el contacto directo al probar, oler y descubrir los productos que pueden derivar de los animales de la granja y a su vez conocer su propia cultura.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:" picnic en la granja"

EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

ESTRATEGIA: taller

DESARROLLO A FORTALECER:
Los niños y niñas fortalecerán sus sentidos del gusto, el tacto y el olfato probando algunos alimentos derivados de los animales de la granja. Asi mismo manifestaran su agrado o desagrado ante la experiencia.



JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

HABITOS SALUDABLES: hoy durante un picnic resaltaremos la importante de los lácteos y las proteínas para crecer con los huesos y dientes fuertes.

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

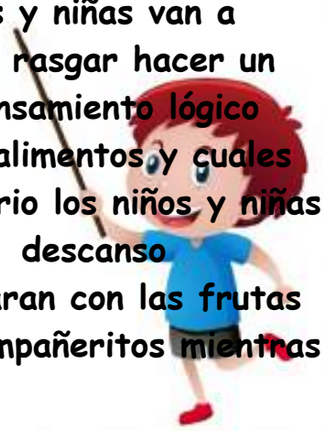
PLANEACIÒN

BIENVENIDA:

El día de hoy recibiremos a los niños y niñas con algunos alimentos que se dan en la granja y cantaremos la canción "la vaca lechera" y 5 sentidos de hi five.

ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional recibirá a los niños y niñas y niñas con algunos juguetes como carritos de alimentos con los productos de la granja como verduras, frutas, lácteos, etc.. Asi los niños y niñas tendrán una idea de que se cultiva y consume en estos lugares, la profesional activará la conversación diciendo a quien le gustan los tomates? ¿A quién le gusta la leche?, cuando tomaste leche?, etc de donde sale la leche, el queso y la matequiquilla, la profesional les contara que alimento produce cada animal, luego la profesional pasará una bandeja con algunos alimentos didacticos como queso, leche, mantequilla,yogurth etc. sacando sus propias hipótesis Para que los niños huelan, coman y degusten permitiéndoles aprender del mundo físico y real, a partir de su propia experiencia de este finalmente los niños y niñas van a buscar en revistas imagenes de alimentos para rasgar hacer un collage donde ellos utilizaran sus saberes y pensamiento lógico para discriminar y clasificar segun cuales son alimentos y cuales no. continuando con los hábitos de cuidado diario los niños y niñas es es necesario comprender la importancia del descanso reparador y en la tarde los niños y niñas jugaran con las frutas y verduras en el piso compartiendo con sus compañeritos mientras se preparan para ir a casa.



JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

VALORACIÒN:el dia de hoy se cumplió con el objetivo propuesto ya que los niños y las niñas fortalecieron sus sentidos del gusto, el tacto y el olfato, pues aunque iniciaron acercándose alimentos didácticos como verduras, frutas, lácteos, etc.Alli algunos niños como Alan, juan diego, zoe y salome fingian comerlos y tambien compartian. Luego vieron como la profesional armaba la ambientacion esto fue cautivador pues se quedaron sentado e intrigados al ver como se disponía en el centro del salón un mantel de cuadros rojos y con algunas frutas, verduras y una bandeja se pre´parando todo para para el picnic. ante las preguntas a quien le gustan los tomates? ¿A quién le gusta la leche?, cuando tomaste leche?, los que mas expresan ideas y sentimientos son ian santiago, sara y dereck contando que en el dea yuno toman leche o que en la nevera de la casa esta la leche. es asi como durante la actividad los niños y niñas descubrieron la capacidad de exploración de los objetos a través del uso de los sentidos para manipular los espacios que estaban en el entorno, asi mismo ellos expresaron sensaciones y emociones que experimenta al actuar por ejemplo se compartian los alimentos, probando algunos alimentos derivados de los animales de la granja; realmente el mural de la granja que se dispueso en el salon ayuda a la aplicación en la actividad porque ello van y tocan la vaca, al cerdo y relacionan los objetos con lo que piensan haciendo preguntas y hablando de lo que piensan.la actividad se conecto muy bien con habitos saludables, pues hablar de la sana alimentación tambien ayudo a separar la comida chatarra como pizzas y hamburguesas de las frutas y verduras en el collage, despues nos dirigimos el lavar de manos donde ellos saben ya algunos pasos. en la tarde despues del descanso reparador jugaron y disfrutaron integrandose con sus amigos con los carritos de mercado donde colocaban frutas y verduras; una anecdota

particular fue Ian diciendole a Mariangel que no coma pizza porque se enfermaba. de esta modo concluye la tarde y esperamos la salida a casa.

PLANEACIÒN

RECURSOS :

carritos de alimentos (3)
queso, leche, mantequilla,etc(14 porciones)
mantel y accesorios para ambientar(1)
cucharas (18)
revistas de alimentos(8)
craf (2)
colbon(2)

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

FECHA:

JUEVES 29 DE MAYO

PROPÓSITO:

Incentivar en los niños y niñas la expresión artística, a través de un taller de creación de títeres de varilla para hacer obras dramáticas con temática de animales de la granja, para disfrutar de estas experiencias estéticas que le permiten crear, animar, expresar e imaginar.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: " titeres animados "

EJE: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: taller

DESARROLLO A FORTALECER:
Los niños y niñas crearan su títere de varilla según sus gustos, preferencias e intereses.
Incentivando a comunicar a través de los títeres, entablar diálogos e interacciones a través de su creación con otros compañeritos en una escenografía de la granja.



HABITOS SALUDABLES: los niños y niñas bailaran al ritmo de la música contemporánea explorando movientes libres en el piso.

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

BIENVENIDA:

El día de hoy recibiremos a los niños y niñas con un carita de un animalito, según el que el escoja vamos a hacer su sonido y después al sentarnos en círculos cantaremos la canción de "yo tengo un caballo verde" y realizaremos los pasos según indique la canción.

ACTIVIDAD:

seguidamente la profesional los niños y niñas se ubicaran sentados en su sillas para mostrarle un titere de varilla que ya esta elaborado de forma simple con un palo y una carita impresa de animales. Así los niños y niñas tendrán una idea pues a continuación se dispondrán dos mesas para poder trabajar mas cómodamente con los materiales y poder seguirán el paso a paso para crear títeres de varilla. primero la profesional les mostrara los elementos y los invitara a elegir una de las caritas impresas vaca, caballo,cerdo, gallo, . luego lo podrán decorar co papel escarcha, plumones, lana etc y lo pegaremos al palo de paletaquedando a su gusto, con sus preferencias y creatividad con papeles diversos, escarcha y lana. De esta forma también van



explorarán diferentes materiales de construcción despues de construidos nos permitiremos interactuar con los titeres para que los niños y niñas se expresen libremente y finalmente guardaremos los títeres en la maleta para que o lleven a casa y cuenten su experiencia a los padres de familia integrandolos a las actividades del jardín. al culminar el proceso alimenticio volveremos al aula y las niñas y niños se acostaran en colchonetas para motivar el tiempo de descanso. En la tarde despues de realizar acciones de higiene los niños jugaran con juguetes de animales que podran utilizar de forma libre para interactuar con su juguete y podra usar lo que esta en la ambientación,usar el teatrino y asi interacciones con otros compañeritos comunicar a través de los títeres, entablar diálogos e interacciones a través de su creación con otros compañeritos en una escenografía de la granja.

RECURSOS :

caritas impresas vaca, caballo,cerdo, gallo (14)
palo de paleta (14)
papeles diversos crepe, seda (14), }
escarcha y lana. (para 14 niños)
plumones, lana (14)
colchonetas (14)
animales de juguete (14)
teatrino

PLANEACIÒN

VALORACION :

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

FECHA:

Viernes 30 DE MAYO

PROPOSITO:

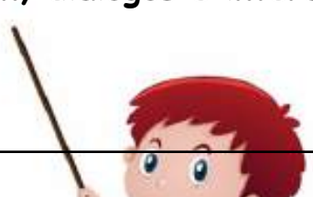
Propiciar ambientes seguros y acogedores, para generar buena convivencia entre los niños y niñas por medio del juego con peluches y juguetes de animales; permitiendo reconocer sus emociones, relaciones y vínculos con sus compañeros y la profesional a través del juego

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: " abrazatón a los amigos "

EJE: desarrollo personal y social en la primera infancia.

ESTRATEGIA: asamblea

DESARROLLO A FORTALECER:
Los niños y niñas manifestaras sus emociones y sentir con ayuda de juguete de peluche favorito
Ellos y ellas reconocerán al otro, establecerán, diálogos e interacciones a través de juegos de cuidado.



JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

HABITOS SALUDABLES: hoy trabajaremos las emociones identificando cual emoción siento con emojis y escucharemos atentos por que el niño y la niña esta feliz.

BIENVENIDA:

Iniciaremos la experiencia saludándonos entre todos y cantando la canción "hola, hola como estas"… . y los niños abrazaran a sus amigos para saludar a los animalitos invitados.

ACTIVIDAD:

Hoy estaremos sentados en circulo con los juguetes y peluches de animales que cada niño y niña trajo mostrándolo y diciendo su nombre. Después la maestra hará preguntas a los niños, niñas y a sus juguetes. ¡como se sienten hoy? ¿Están felices? Que les gusta comer?. con anterioridad la profesional preparo una cartulina grande en forma de universo, con lugares o espacio suficiente para agregar nombres y cualidades de cada uno que mostrará las habilidades y cualidades. Les explicará que todos son especiales de manera única y que este árbol será una forma de celebrar esas diferencias. Cada niño y niña recibirá una hoja con su



nombre, se les animará a decorar su hoja con colores y dibujos que reflejen sus intereses y personalidad, Se les animará decir verbalmente su nombre. Una vez que todos hayan completado sus creaciones la docente invitará a los niños y niñas a pegarlas orgullosos de ellas. Esta actividad proporciona a los niños la oportunidad de identificarse por su nombre, descubrir y valorar sus cualidades y caracteisticas, y sentirse parte de un grupo en el que cada uno es reconocido y celebrado por lo que aporta.En esta asamblea podremos conocernos un poco mejor y reconocer nuestros nombres en el cumpleañero del salon. En el descanso reparador se invitarán a acostarse en una colchoneta con sus muñecos y tranquilizarse para terminar con la actividad de muñecos peinándolos, acariciándolos, masajeandolos, etc. y compartir con los amigos este momento de cuidado antes de irse a casa,

RECURSOS

Peluche o juguete de animalito favorito de animales

Muñecos o peluches (14)

Peinillas (4)

Cobijas, (14)

crema (1)

hojas (14)

colores (14)

PLANEACIÒN

VALORACION:

fundación social
castillo san lucas
NIT 900.119.083-0
HUELLAS Y TALENTOS

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

SEMANA DEL_04 de Junio_AL _8_ DE _junio__

FECHA:

MARTES 4 DE JUNIO

PROPOSITO:

Fomentar el manejo y experimentación de diversas técnicas de artes plásticas y uso de materiales, a través de espacios pedagógicos en los cuales los niños y niñas realicen sus propias creaciones fortaleciendo así el desarrollo de su imaginación y creatividad.

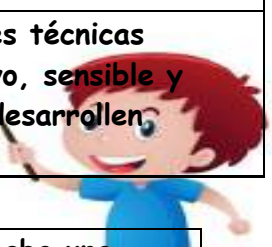
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Soplos de Color"

EJE: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: taller

DESARROLLO A FORTALECER:

Propiciar que los niños y niñas se expresen a través de diferentes técnicas plásticas como la pintura, potenciando así su desarrollo perceptivo, sensible y estético. Asi mismo Crear ambientes para que los niños y niñas desarrollen posibilidades motrices e incentiven su creatividad e imaginación.



HABITOS SALUDABLES:.A continuación la profesional llevará a cabo una demostración práctica de cómo lavarse las manos adecuadamente siguiendo los pasos Después de la demostración, permitirá que los niños practiquen el lavado de manos ellos mismos

.

BIENVENIDA:

Al comenzar el día, la docente recibirá a cada niño y niña con una canción alegre y pegajosa como "A mover la cola con la vaca lola" Bailarán juntos mientras entran al aula, creando un ambiente divertido y acogedor. Después de la canción, la docente les dará un choque de manos y les dará la bienvenida individualmente, reforzando así el vínculo emocional desde el principio del día.

ACTIVIDAD: Para este momento, los niños y niñas se organizarán en grupos pequeños en el piso, estando cómodos la docente les brindara materiales como; papel craf en pliego, pinturas y pitillos, la docente explicara a los niños y niñas que realizaran la "Técnica del soplado": Para empezar, la docente les invitará colocara una pequeña cantidad de pintura en el papel, ofreciendo una paleta de colores vibrantes para que los niños elijan. Una vez que la pintura esté en su lugar, cada niño tomará un pitillo y lo sostendrá con firmeza. Con cuidado y concentración, los niños comenzarán a soplar a través del pitillo, aplicando presión y control para dirigir el flujo de aire sobre la pintura. A medida que los niños soplan, la pintura en el papel comenzará a moverse y cambiar de forma, creando patrones únicos y fascinantes,los niños pueden experimentar con diferentes intensidades de soplido y ángulos para descubrir cómo manipular la pintura y crear efectos visuales interesantes. A lo largo de la actividad, la docente proporcionará orientación individualizada y fomentará la exploración creativa. Animará a los niños a experimentar con colores adicionales y a superponer capas de pintura para crear efectos de profundidad y a su vez controlar la dirección del soplado y expresión creativa: experimentación con formas y colores para crear obras de arte únicas. Después dispondremos de un lugar para exhibir la creación colectiva, tipo galería, donde cada uno podrá apreciar la obra realizada con su grupo. Posterior de la rutina de hábitos de higiene dispondremos colchonetas y la profesional leerá el cuento mi día de suerte. Ya en horas de la tarde Continuara la creatividad con unas fichas de lego para que realicen sus



JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

Creaciones y puedan construir, armar, apilar de acuerdo fortaleciendo su motricidad, desarrollo y creatividad. Y pondremos canciones como bay, bay hasta la la hora de ir a casa.

RECURSOS :
Papel craf (4)
Pitillos (14)
Cuento (1)
Colchonetas (14)
Bafle (1)

VALORACION :

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

FECHA:

Jueves 6 DE JUNIO

PROPOSITO:

Practicar técnicas de artes plásticas y uso de materiales, a través de un taller de creación en los cuales los niños y niñas realicen sus propias mascaras fortaleciendo y desarrollando de su motricidad, imaginación y creatividad.

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡Diseña tu Antifaz!

EJE: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: taller

DESARROLLO A FORTALECER:
Crear ambientes en los cuales los niños y niñas exploren sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias, fortaleciendo así su imaginación y creatividad.

HABITOS SALUDABLES:

BIENVENIDA:

El día de hoy la docente recibirá a los niños y niñas con la canción "mi carita" , y los motivará a que escuchen el ritmo y sigan los variados movimientos con su cuerpo, fortaleciendo el reconocimiento de las partes del cuerpo y la expresión corporal

ACTIVIDAD:
Para este momento, la docente comenzara explicando a los niños y niñas qué

es un antifaz y para qué se utiliza, mostrandoles ejemplos de diferentes antifaces para inspirar su creatividad. Seguido a esto distribuirá algunos antifaces con cartulina para que cada niño y niña escoja, motivandolos a que elijan su antifaz, con formas simples como círculos, óvalos, corazones, etc. Una vez que tengan la forma básica del antifaz, la docente les animara a decorarlo como deseen, pueden usar lápices de colores, marcadores, papeles o escarcha para agregar diseños, también peuden pegar lentejuelas o escarcha, según deseen, finalmente, la docente ayudara a los niños y niñas a colocar hilo caucho en las punatas del antifaz para que puedan sujetarlo a su cabeza. Fortaleciendo asi su; creatividad: al decorar sus propios antifaces, los niños y niñas tienen la oportunidad de expresar su creatividad e imaginación, ya que pueden experimentar con diferentes colores, formas y diseños, lo que estimula su pensamiento creativo y les ayuda a desarrollar su propio estilo artístico y su motricidad fina: al dibujar y decorar el antifaz los niños niñas mejoran su destreza manual y coordinación mano-ojo, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades como la escritura y la manipulación de objetos pequeños. Continuando con la experiencia se realizará el descanso reparador, donde se dispondrán colchonetas y se dispondrá el espacio cálido y protegido para que la profesional pueda cantar algunas nanas tradicionales que los haga sentir tranquilidad y calma.En la tarde realizaremos un desfile para mostrar su personaje con antifaz, despídiendose con música divertida.

RECURSOS:hojas (14)
temperas (14 pedazos)
cinta (6 pliegos diferentes colores)
piscina de pelotas (14 o mas)
aros (14 o mas)

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

VALORACIÒN

FECHA:

VIERNES 7 DE JUNIO

PROPOSITO:

Fomentar el manejo y experimentación de diversas técnicas de artes plásticas y uso de materiales, a través de espacios pedagógicos en los cuales los niños y niñas realicen sus propias creaciones fortaleciendo así el desarrollo de su imaginación y creatividad.

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Soplos de Color”

EJE: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: taller

DESARROLLO A FORTALECER:

Propiciar que los niños y niñas se expresen a través de diferentes técnicas plásticas como la pintura, potenciando así su desarrollo perceptivo, sensible y

estético. Asi mismo Crear ambientes para que los niños y niñas desarrollen posibilidades motrices e incentiven su creatividad e imaginación.

HABITOS SALUDABLES:.A continuación la profesional llevará a cabo una demostración práctica de cómo lavarse las manos adecuadamente siguiendo los pasos Después de la demostración, permitirá que los niños practiquen el lavado de manos ellos mismos

.

BIENVENIDA:

Al comenzar el día, la docente recibirá a cada niño y niña con una canción alegre y pegajosa como "A mover la cola con la vaca lola" Bailarán juntos mientras entran al aula, creando un ambiente divertido y acogedor. Después de la canción, la docente les dará un choque de manos y les dará la bienvenida individualmente, reforzando así el vínculo emocional desde el principio del día.

ACTIVIDAD: Para este momento, la profesional explicara a los niños y niñas en qué consiste la técnica de la mancha mágica: se trata de dejar volar la imaginación al observar una mancha de témpera en el papel y transformarla en cualquier cosa que se les ocurra. Cada niño y niña recibirá una hoja de papel blanco, la docente distribuirá tapitas con diferentes colores de témpera por el aula, junto con agua para diluir si es necesario, a continuación, se motivará a los niños y niñas a pintar manchas de témpera en sus papeles blancos de manera aleatoria y libre, dejando volar su creatividad. Una vez que las manchas estén hechas, se invita a los niños y niñas a observarlas detenidamente y a imaginar qué pueden convertirse esas manchas, finalmente cada niño y niña compartirá con el grupo qué ve en su mancha mágica y cómo piensa transformarla en una imagen, así que, con los pinceles y los colores disponibles, los niños y niñas darán vs, completando la transformación de las manchas en dibujos concretos. Fortaleciendo así su imaginación, y la creatividad de los niños y niñas, permitiéndoles experimentar con formas abstractas y desarrollar habilidades artísticas mientras se divierten. La técnica de la mancha mágica les brinda la libertad de crear sin límites, fomentando así su expresión personal y su confianza en sí mismos. Despues de experiencia se realizará el descanso reparador, donde se dispondrán colchonetas y se dispondrá el espacio cálido y protegido para escuchar algunos audio cuentos con historias tradicionales como los tres cerditos, los siete cabritos etc, y les permita sentir tranquilidad y calma. En la tarde jugaremos con algunas pelotas y aros para esperar con calma la hora de ir a casa.



JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

RECURSOS :

Papel hojas blancas (4)

Tempreras (14)

Cuento (1)

Colchonetas (14)

Bafle (1)

VALORACION :

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

FECHA:

MIERCOLES 5 DE JUNIO

PROPOSITO:

Propiciar un espacio pedagógico en donde los niños y niñas afiancen sus emociones frente a un nuevo integrante de la familia mediante la creación de una carta.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Experiencia TEA **"CARTA A UN NUEVO SER"**

EJE: Desarrollo social y personal en la primera infancia.

ESTRATEGIA: taller

DESARROLLO A FORTALECER:

La niñas y niños afianzan las expresión de sus emociones frente a su nuevo hermano mediante el desarrollo de una carta.

HABITOS SALUDABLES:.

Hoy jugaremos con diferentes alimentos y cantaremos la canción de las verduras y señora manzana

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

BIENVENIDA:
Hoy, la docente dará la bienvenida a los niños y niñas con un juego de saludo divertido. Cada niño elegirá un saludo especial,
como un saludo de mano, un choque de puños o un high-five. Después de saludarse, la docente les dará un pequeño abrazo y les preguntará
cómo se sienten ese día, animándolos a expresar sus emociones, fortaleciendo así su lenguaje y vínculos socioafectivos.

ACTIVIDAD:
Se dará inicio a la experiencia invitando a los niños y niñas a sentarse en cada una de las sillas para luego contar el cuento "mamá oso" que describe con ternura, el tener una familia nueva a la llegada de un nuevo integrante en casa ayudando a descubrir que tener un hermanito puede ser divertido, los niños y niñas escucharan atentamente la historia afianzando su concentración y escucha. Después la profesional dispondrá de hojas de colores para hacer formas de corazones y colores, marcadres escarcha para que cada uno de ellos realice una carta a su hermano como si fuera el del cuento, Para finalizar realizaremos una galería mostrando cada una de las creaciones que estarán pegadas a la pared. esta carta se la levaran para sus casas o se la entregaran a un primo hermano o amigo que quieran mucho.luego se realizara el descanso reparador, donde se dispondrán colchonetas y se dispondrá el espacio cálido y protegido para que la profesional y en la tarde jugaremos con difrentes juguetes de alimentos permitiendo propiciar el autocuidado y alimentación saludable.

JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS

PLANEACIÒN

RECURSOS :
Papel de color (4)
colores(14)
marcadores (1)
frutas y verduras (+14)
Bafle (1)

VALORACION :